

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

### Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «География Республики Ингушетия» является дать обучающимся знания о экономике и географии региона, о закономерностях и факторах развития и размещения производства, изучение особенностей географического, геополитического, демографического, социального и экономического развития республики.

### Задачи курса

-формирование у студентов географического мышления на основе анализа и синтеза историко-географических особенностей развития региона, ее природно-ресурсного потенциала, населения, структурной трансформации экономики в переходный период;

-выработка навыков использования методов географического изучения региональных проблем и задач региона.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «География Республики Ингушетия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплине предшествуют следующие дисциплины: География населения с основами демографии, Экономика, Техничко-экономические основы производства, Физическая география России. Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, География Северного Кавказа. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.

### 3. Результаты освоения дисциплины «География Республики Ингушетия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.3.</b> Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>знать:</b> геологическую историю и тектоническую структуру территории РИ, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых; особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов РИ; географию хозяйственной деятельности РИ; <b>уметь:</b> выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации; уметь анализировать природные закономерности и

			<p>явления;</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий; навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;</p>
<b>ПК - 1</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ИПК-1.1:</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	<p><b>знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «География Республики Ингушетия»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

*Очное обучение*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	7	3	2	1			3			*	*					
2.	Тема 2	7	3	2	1			3			*	*					
3.	Тема 3	7	4	2	2			3			*					*	
4.	Тема 4	7	6	4	2			3			*					*	
5.	Тема 5	7	6	4	2			3	*							*	
6.	Тема 6	7	6	4	2			3				*					
7.	Тема 7	7	6	4	2			3								*	
8.	Тема 8	7	6	4	2			3								*	
9.	Тема 9	7	6	4	2			2								*	
Подготовка к зачету		7															
Общая трудоемкость, в часах		72	46	30	16			26		Промежуточная аттестация							
										Форма							
										Зачет							
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							
										+							

### Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма				
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Другие контактные работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к зачету	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Прочие формы контроля
1.	Тема 1.	5	0,				7				*						
2.	Тема 2.	5	0,5				7				*						
3.	Тема 3.	5	1				7				*						
4.	Тема 4.	5	1				7				*						
5.	Тема 5.	5	1				7				*						
6.	Тема 6.	5	1				7				*						

7.	Тема 7.	5	1				6				*					
8.	Тема 8.	5	1				6				*					
9.	Тема 9.	5	1				6				*					
Подготовка к зачету		5							4							
Общая трудоемкость, в часах		72	8				60			Промежуточная						
										Форма						
										Зачет						+
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины «География Республики Ингушетия»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Теоретическое введение в курс	Предмет исследования и задачи курса. Краткая история развития региональной науки. Научные методы исследования, используемые в экономической географии. Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил.
2.	Природно-ресурсный потенциал территории	Исторические этапы формирования территории республики. Географическое положение и границы. Рельеф и геологическое строение. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Полезные ископаемые. Проблемы рационального природопользования.
3.	Природные условия Республики Ингушетия	Климатические особенности территории. Природные зоны. Пояса растительного покрова. Животный мир. Почвы республики. Гидрографическая сеть. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.
4.	Особенности территориальной организации населения республики	Численность и естественное движение населения. Миграции населения. Половозрастной состав населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Занятость населения. Рынок труда Проблема безработицы. Особенности размещения населения. Городское и сельское расселение
5.	Развитие и размещение отраслей промышленности РИ	Перспективы социально-экономического развития Республики Ингушетия. Топливо-энергетический комплекс республики. История развития нефтяной промышленности РИ. Энергетическое хозяйство. Экономико-географическая характеристика машиностроительного комплекса. Промышленность строительных материалов. Перспективы развития лесной и деревообрабатывающей промышленности республики Ингушетия. Легкая и пищевая промышленность республики.

	Основные факторы развития и размещения сельского хозяйства	Агроклиматическое районирование территории. Экономико-географическая характеристика растениеводства. География животноводства и перспективы развития. Экономико-географическая характеристика сельскохозяйственного предприятия. Особенности территориальной организации транспорта РИ.
7.	Внутренние территориальные различия	Экономико-географическая характеристика Назрановского района. Экономико-географическая характеристика Малгобекского района. Экономико-географическая характеристика Сунженского района. Экономико-географическая характеристика Джейрахского района. Экономика и география города Назрани. Экономика и география города Малгобека. Экономика и география города Карабулака.
8.	География отраслей социальной сферы	Образовательные и воспитательные учреждения (детские сады, школы, кружки по интересам, колледжи, университеты); Организации, занимающиеся медицинским обслуживанием (больницы, госпитали, поликлиники, медицинские центры, лаборатории); Культурные организации (музеи, дворцы и дома культуры, парки культуры и отдыха, цирки, театры, концертные залы, ботанические сады, галереи); Спортивные организации (спортивные клубы, футбольные и хоккейные лиги, спортивные школы, секции, центры); Социальное обеспечение (организации, оказывающие материальную помощь старикам, лицам, лишившимся трудоспособности, матерям-одиночкам, безработным, лицам без определенного места жительства); Общественное питание; Коммунальное обслуживание - ряд служб по хозяйственному обслуживанию района, города, области (водоканал, городской транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, электростанции); пассажирский транспорт, связь.
9.	Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ	Качество окружающей природной среды. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Сохранение биоразнообразия. Рекреация-перспективная отрасль РИ.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

***Виды самостоятельной работы обучающихся: Методы ИТ***

**Реферат-конспект**

**Реферат-резюме**

**Устный доклад**

**Письменный доклад**

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	3	7
2	Тема 2.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	3	7
3	Тема 3.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	3	7
4	Тема 4.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	3	7
5	Тема 5.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	3	7
6	Тема 6.	Устный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2)	3	7
7	Тема 7.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)3	3	6
8	Тема 8.	Реферат-обзор Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	3	6
9	Тема 9.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	6

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Методы ИТ** - созданиЕ компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:



- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

#### *Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

#### *Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по написанию доклада***

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### *Виды докладов:*

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

#### *Выполнение задания:*

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

**Эссе** студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и

заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### **Структура эссе**

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я

раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

**Ассоциации** – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

**Предположения** – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

**Рассуждения** – формулировка и доказательство мнений.

*Аргументация* – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

*Суждение* – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

*Доводы* – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

*Источники.* Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

*Качество текста* складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

*Мысль* – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

### **Подготовка к коллоквиуму.**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на

самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка реферата Собеседование	Тема 1.	ОПК-4, ПК-1
2	Проверка реферата Собеседование	Тема 2.	ОПК-4, ПК-1
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ОПК-4, ПК-1
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	ОПК-4, ПК-1
5	Проверка реферата Собеседование	Тема 5.	ОПК-4, ПК-1
6	Проверка реферата Собеседование	Тема 6.	ОПК-4, ПК-1
7	Проверка реферата Собеседование	Тема 7.	ОПК-4, ПК-1
8	Проверка реферата Собеседование	Тема 8.	ОПК-4, ПК-1
9	Проверка реферата Собеседование	Тема 9.	ОПК-4, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине География Республики Ингушетия -Приложение 1*

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Республика Ингушетия: экономико-географический обзор: учебное пособие: 3. У. Кодзоева, М. И. Китиева: Ингушский государственный университет.
3. Логинова Е.В. Региональная экономика : учебное пособие / Логинова Е.В.. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>.

### **Дополнительная литература**

1. Экономическая география России: Учебник/Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д.э.н. проф. М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2002
2. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика. - М.: Московский Лицей, 2002.
3. Баркинхоев М.М., Хашегульгов Ш.Б. и др. Природно-климатические ресурсы Ингушетии - Нальчик: «ЭльФа», 2002.
4. Лысенко А.В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / Лысенко А.В., Водопьянова Д.С., Текеев Д.К.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99473.html>

### **7.2. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. <http://www.zaroved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.



Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Справочно-правовая система гарант
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

к.э.н., доцент каф. географии и БЖД

М.И. Китиева

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.01. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Теоретическое введение в курс	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Природно-ресурсный потенциал территории	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Природные условия республики Ингушетия	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
4	Особенности территориальной организации населения республики	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
5	Развитие и размещение отраслей промышленности РИ	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
6	Основные факторы развития и размещения сельского хозяйства	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
7	Внутренние территориальные различия	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
8	География отраслей социальной сферы	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
9	Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

#### Типовые контрольные задания или иные материалы

##### Темы контрольных работ.

1. Пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое положение( подготовка докладов на основе лекций и учебников)
2. Анализ и синтез главных факторов изменений экономико-географического положения республики и типологических черт и её отличительных особенностей регионов Северного Кавказа
3. Природные условия и обеспеченность ресурсами
4. Факторный анализ и определение уровня социально-экономического развития республики
5. Демографический потенциал, структура, расселение, миграционные процессы и трудовые ресурсы
6. Анализ динамики населения, возрастного коэффициента, миграционных процессов, а также анализ и синтез трудовых ресурсов и их использования.
7. Трудовые ресурсы и занятость населения
8. Экономико-географическая оценка трудовых ресурсов и занятости населения.
9. Типы воспроизводства населения
10. Анализ темпов воспроизводства населения, его естественный прирост, основные причины их внутрирегиональных различий.
11. Экономико-географическая оценка трудовых ресурсов и занятости населения.

12. Экономика и география производительных сил, развитие, размещение и территориальная организация отраслей хозяйства
13. Экономико-географические особенности хозяйственной деятельности региона
14. Дать анализ уровня развития производительных сил региона и его экономического потенциала.
15. Особенности формирования регионального народнохозяйственного комплекса.
16. Рыночные связи с другими регионами и внутрирегиональные хозяйственные объекты.
17. Развитие и размещение основных отраслей АПК.
18. Определение роли и значения природных условий и естественных ресурсов.
19. Дать анализ уровня развития производительных сил региона и его экономического потенциала.
20. Особенности формирования регионального народнохозяйственного комплекса.
21. Рыночные связи с другими регионами и внутрирегиональные хозяйственные объекты.
22. Обозначить основные черты географии сельскохозяйственного производства.
23. Дать определение особенности развитию и размещению, отраслевой структуре, зонам сельскохозяйственной специализации, типам землепользования и т.д.
24. Главные факторы развития и размещения земледелия и животноводства по природным зонам.
25. Развитие и размещение промышленности.
26. Дать экономико-географическую характеристику промышленно-отраслевой структуре, особенностей развития и размещение отраслей промышленности
27. Кооперация и комбинирование производства.
28. Рынок труда. Проблема безработицы в РИ.
29. Природные условия РИ, особенности, влияние на экономическое развитие.
30. Земельные ресурсы РИ.
31. Водные и гидроэнергетические ресурсы РИ.
32. Лесные и другие биологические ресурсы РИ.
33. Природные рекреационные ресурсы РИ.
34. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в РИ.
35. Особоохраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники архитектуры и др.)
36. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства Республики Ингушетия.
37. Территориальная организация топливной промышленности РИ.
38. География машиностроения РИ.
39. География лесной и деревообрабатывающей промышленности РИ.
40. География пищевой промышленности РИ.
41. Территориальная организация сельского хозяйства РИ
42. Непроизводственная сфера (сфера услуг) РИ. Ее особенности, значение в современном обществе.
43. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Джейрахского района
44. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Сунженского района
45. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Назрани.
46. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Карабулака.
47. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) ст. Орджоникидзевской.
48. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Назрановского района.
49. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Малгобекского района.
50. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Джейрахского района

### **Реферативная**

### **работа**

Целью выполнения реферативной работы является лучшее усвоение курса, приобретение навыков сравнительного анализа теоретических и правовых основ, исторических этапов, современного состояния, размещения производительных сил регионов, городов, районов.

Материалы реферативной работы представляются в виде пояснительной записки объемом 7-10 листов и приложений.

Приложения включают:

- карты регионов, региональных районов, планы городских районов;

- справочные таблицы административно-территориального деления регионов, городов и районов;
- сравнительные таблицы по численности населения, плотности населения, площади территорий, количеству населенных пунктов, удаленности от областного центра, обеспеченности природными ресурсами, специализации, размещению производительных сил.

## **Тематика рефератов:**

1. Цель и задачи региональных наук, их место в системе научных знаний, основные методы исследований.
2. Понятие природных условий и ресурсов.
3. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Научный потенциал и научно-технический прогресс.
6. Общественное и географическое разделение труда.
7. Кооперация и комбинирование производства.
8. Экономическая оценка природных ресурсов РИ.
9. Природные условия РИ, особенности, влияние на экономическое развитие.
10. Земельные ресурсы РИ.
11. Водные и гидроэнергетические ресурсы РИ.
12. Лесные и другие биологические ресурсы РИ.
13. Природные рекреационные ресурсы РИ.
14. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в РИ.
15. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники архитектуры и др.)
16. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства Республики Ингушетия.
17. Территориальная организация топливной промышленности РИ.
18. География машиностроения РИ.
20. География лесной и деревообрабатывающей промышленности РИ.
21. География пищевой промышленности РИ.
22. Территориальная организация сельского хозяйства РИ.
23. География транспорта РИ.
24. Непроизводственная сфера (сфера услуг) РИ. Ее особенности, значение в современном обществе.
25. Динамика численности населения РИ.
26. Миграционные процессы в РИ. Половозрастной состав населения.
27. Размещение населения. Городское и сельское население РИ.
28. Рынок труда. Проблема безработицы в РИ.
29. Этнический и конфессиональный состав населения РИ.
30. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Назрани.
32. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Карабулака.



33. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) ст.Орджоникидзевской.
34. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Назрановского района.
35. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Малгобекского района.
36. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Сунженского района.
37. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Джейрахского района.

#### **а) критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично) ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Тестовые задания**

1. Согласно последней переписи в Республике Ингушетия проживают  
-250тыс.человек  
-680тысчеловек  
-460тысчеловек  
-550 тыс человек.
2. На юге Ингушетия граничит

-СоСтавропольскимкраем

- СГрузией
  - С чеченской республикой
  - С Северной Осетией
3. Отсутствие сплошного растительного покрова на поверхности скал характерно для:
- альпийского пояса
  - субальпийского пояса
  - субнивального пояса
  - всех перечисленных
4. Основная зона сенокосных летних пастбищ для крупного рогатого скота и овец;
- степная зона.
  - лесостепная зона
  - зона горных лугов
  - зона полупустынь
5. В национальном составе республики по численности преобладают:
- русские
  - чеченцы
  - кабардинцы
  - грузины
6. К наиболее плотно заселенным территориям республики можно отнести:
- Терско -Сунженскую возвышенность
  - Назрановскую равнину
  - Алханчуртскую долину
  - Ассиновское ущелье.
7. В РИ от общей доли населения в городах проживают:
- 52%
  - 43%
  - 36%
  - 70%
8. В Республике Ингушетия число городов составляет
- 6
  - 4
  - 3
  - 2
9. Самая большая численность населения в городе:
- Назрань
  - Магас
  - Малгобек
  - Карабулак
10. Самым малочисленным является город:
- Назрань
  - Магас
  - Малгобек
  - Карабулак
11. Из народов, населяющих Республику Ингушетию к кавказской языковой семье относятся:
- Кумыки
  - Ингуши
  - Русские
  - Осетины
12. Из народов населяющих РИ к индоевропейской языковой группе относятся:
- Русские
  - Чеченцы
  - Ингуши
  - Кабардинцы
13. Соотношение количества городского и сельского населения в РИ
- 30-70
  - 43-57
  - 52-36

64-48

14. В возрастной структуре населения наибольший удельный вес приходится на население возраста
- моложе трудоспособного
  - трудоспособные
  - старше трудоспособного
  - всех указанных выше возрастов
15. Выделите населенный пункт, не являющийся городом РИ.
- Назрань
  - Малгобек
  - Экажево
  - Магас
16. К Назрановскому району относятся населенные пункты:
- Плиево
  - Кантышево
  - Нестеровская
  - Долаково
17. В отраслевой структуре промышленности РИ главная роль принадлежит:
- деревообрабатывающей промышленности
  - нефтедобывающей промышленности
  - химической промышленности
  - пищевой промышленности
18. Какая из отраслей промышленности не традиционна для хозяйства РИ:
- химическая
  - нефтедобывающая
  - текстильная
  - пищевая
19. Из перечисленных видов транспорта, не получил развитие в РИ:
- Железнодорожный
  - речной
  - трубопроводный
  - воздушный
20. Из перечисленных отраслей промышленности укажите отрасль, которая получила развитие в экономике РИ:
- Судостроение
  - автомобилестроение
  - производство строительных материалов
  - цветная металлургия
21. Укажите, какая из отраслей пищевой промышленности не развита в Республике Ингушетия:
- мясная
  - рыбная
  - молочно-жировая
  - мукомольная
22. Развитию туризма и курортного хозяйства в Республике Ингушетии способствуют:
- наличие минеральных источников
  - сохранившиеся древние памятники
  - величина и красота горных архитектурных пейзажей
  - все названные факторы
23. Какой из перечисленных факторов не является важным в развитии бальнеологического и курортного хозяйства:
- обилие солнечного тепла, чистый горный воздух
  - конфигурация и положение территории
  - минеральные источники
  - величие и красота горных пейзажей
24. Какой из перечисленных факторов не является важным в развитии туризма в РИ:
- наличие исторических и памятных мест
  - развитие транспортных систем

- наличие историко-архитектурных природных памятников
  - высокая численность населения
25. На современном этапе, в сельском хозяйстве РИ, растениеводство специализируется на выращивании:
- табака
  - льна
  - зерновых
  - винограда
26. Выделите отрасль сельскохозяйственной специализации горной зоны РИ:
- овощеводство
  - зерновое хозяйство
- животноводство
  - бахчеводство
27. В Республике Ингушетия выращивают следующие культуры:
- зерновые
  - технические
  - бобовые
  - все варианты верны
28. Какая из перечисленных отраслей животноводства получила развития на территории РИ:
- Свиноводство
  - Овцеводство
  - Коневодство
  - Рыболовство
29. Выделите основной район развития мясного животноводства РИ
- степная часть
  - горная часть
  - равнинная часть
  - предгорная часть
30. Выделите район, для которого характерно развитие птицеводства:
- Назрановский
  - Сунженский
  - Малгобекский
  - Джейрахский

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

#### **Вопросы к итоговому контролю**

1. Предмет исследования и задачи курса.
2. Краткая история развития региональной науки.
3. Научные методы исследования, используемые в экономической географии.
4. Природно-ресурсный потенциал территории.
5. Исторические этапы формирования территории республики.
6. Географическое положение и границы.
7. Рельеф и геологическое строение.
8. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.
9. Ресурсообеспеченность. Полезные ископаемые.
10. Проблемы рационального природопользования.
11. Природные условия республики Ингушетия.
12. Климатические особенности территории.
13. Природные зоны.
14. Пояса растительного покрова.
15. Животный мир.
16. Почвы республики.
17. Гидрографическая сеть.
18. Водные ресурсы.
19. Земельные ресурсы.
20. Лесные ресурсы.
21. Особенности территориальной организации населения республики.
22. Численность и естественное движение населения.
23. Миграции населения.
24. Половозрастной состав населения.
25. Этнический и конфессиональный состав населения.
26. Занятость населения.
27. Рынок труда. Проблема безработицы.
28. Особенности размещения населения. Городское и сельское расселение.

29. Развитие и размещение отраслей промышленности РИ.
30. Перспективы социально-экономического развития республики Ингушетия.
31. Топливо-энергетический комплекс республики. История развития нефтяной промышленности РИ.
32. Энергетическое хозяйство.
33. Экономико-географическая характеристика машиностроительного комплекса.
34. Промышленность строительных материалов.
35. Перспективы развития лесной и деревообрабатывающей промышленности республики Ингушетия.
36. Легкая и пищевая промышленность республики.
37. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РИ.
38. Агроклиматическое районирование территории.
39. Экономико-географическая характеристика растениеводства. 40. География животноводства и перспективы развития.
41. Экономико-географическая характеристика сельскохозяйственного предприятия. 42. Особенности территориальной организации транспорта РИ.
43. Экономико-географическая характеристика Назрановского района. 44. Экономико-географическая характеристика Малгобекского района. 45. Экономико-географическая характеристика Сунженского района. 46. Экономико-географическая характеристика Джейрахского района.
47. Экономика и география города Назрани.
48. Экономика и география города Малгобека.
49. Экономика и география города Карабулака.
50. Рациональное природопользование проблемы экологии РИ.
51. Качество окружающей природной среды.
52. Загрязнение атмосферного воздуха.
53. Загрязнение водных и земельных ресурсов.
54. Особоохраняемые природные территории.
55. Сохранение биоразнообразия.
56. Рекреация - перспективная отрасль РИ.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине

осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.



Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.